Dofinansowane przez
Unię Europejską

MATERIAŁY UCZESTNIKA MOBILNOŚCI

RODZAJ ZASOBU (RESOURCE TYPE): praktyczne wyzwania

Akta sprawy Detektywa Kropelki

do prezentacji „Tajemnica Błękitnej Planety

**„Podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej
Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych"**

Nr projektu: 2025-1-PL01-KA122-SCH-000339591
Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Erasmus+ (2021–2027), KA1 Edukacja szkolna.



Opracowanie: Nina Dobosz-Karpiuk

ŚCIŚLE TAJNE

Zadanie w terenie: Lodowcowa rzeźba (Glacier Sculpture)
Cel: Zrozumienie, jak powstają zbiorniki naturalne oraz proces topnienia lodowca.

Materiały: Duża bryła lodu (zamrożona w pojemniku), taca z piaskiem lub plasteliną, barwnik spożywczy, latarka („Słońce").

Instrukcja:
Przygotuj „teren" na tacy, formując góry z piasku lub plasteliny.

Umieść bryłę lodu (Glacier) na szczycie wzniesienia.
Oświetl lód latarką i obserwuj, jak woda żłobi koryto rzeki (River) w piasku.
Sprawdź, gdzie gromadzi się woda na dole – to Twój zbiornik naturalny (Natural reservoir).

Słowa kluczowe: topnienie (Melting), rzeźbienie terenu (Land carving), słońce (Sun).



NotebookLM

Przesłuchanie świadków: Płynąca czy stojąca? (The Water Witness)

Cel: Klasyfikacja zbiorników wodnych.

Opis: Karta pracy z ilustracjami różnych zbiorników (np. jezioro, strumień, ocean, staw).

Zadanie:
Podziel zbiorniki na dwie grupy: **Flowing waters** oraz **Standing waters** .

Dorysuj strzałki kierunku ruchu tam, gdzie woda nigdy się nie zatrzymuje.
Podpisz każdy obrazek odpowiednim angielskim słowem z „Dziennika dowodów".

Słowa kluczowe: segregacja (Sorting), dowody (Evidence), lupa (Magnifying glass).

ŚCIŚLE TAJNE

Flowing waters

Standing waters

Sorting









NotebookLM

ŚCIŚLE TAJNE

Akta sprawy: Laboratorium mieszania (Mixing Lab)

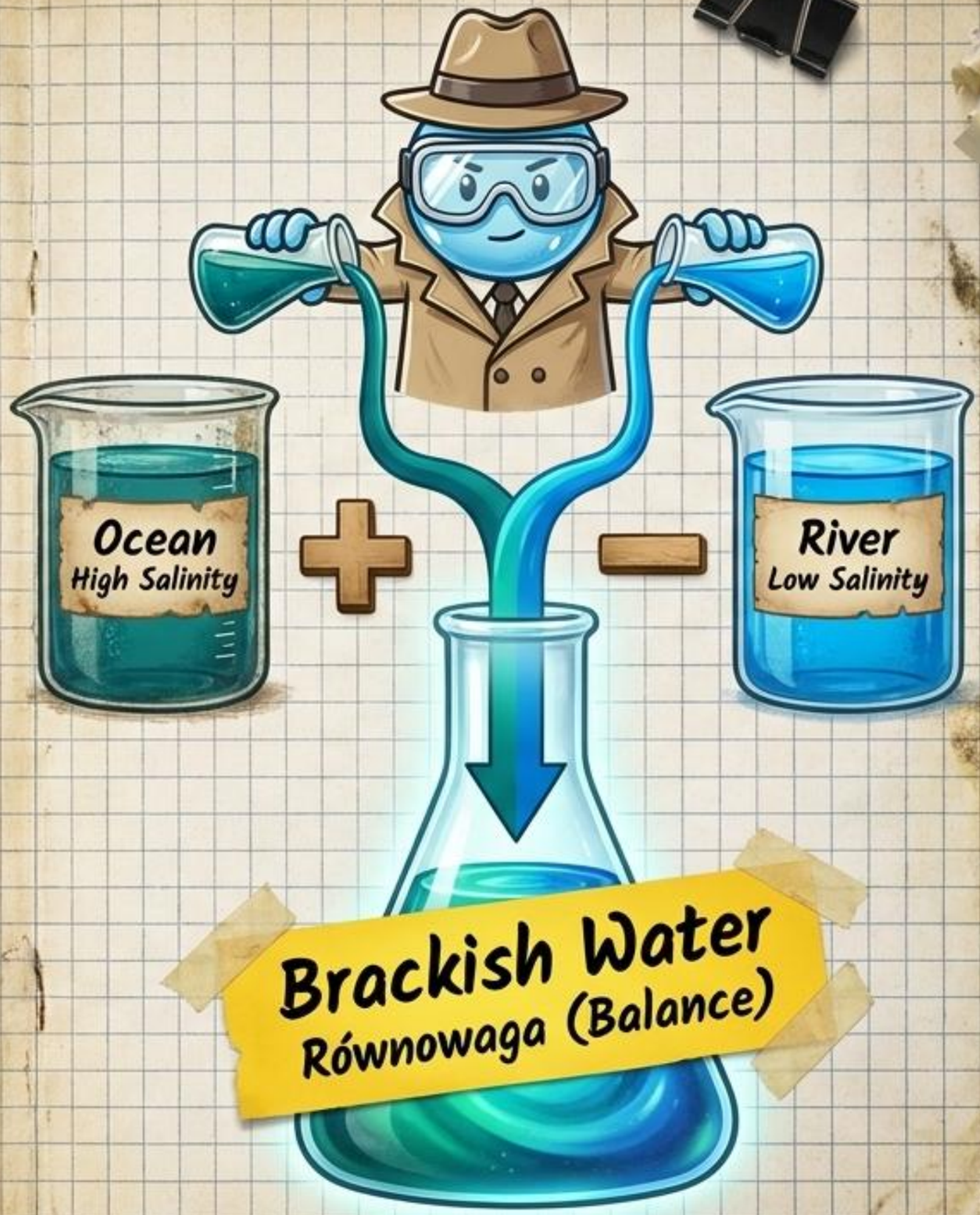
Cel: Definicja wody słonawej (**Brackish water**) poprzez eksperyment.

Opis: Uczeń otrzymuje dwie zlewki: „Ocean" (woda z solą) oraz „River" (woda słodka).

Zadanie:
Zmieszaj połowę zlewki „Ocean" z połową zlewki „River".
Otrzymana substancja to kod: **Brackish water.**

Zapisz w raporcie detektywa, czy jej zasolenie (**Salinity**) jest wysokie, czy niskie w porównaniu do oceanu.

Słowa kluczowe: mieszanie (**Mixing**), zlewka (**Beaker**), równowaga (**Balance**).



NotebookLM

ŚCIŚLE TAJNE

Projekt Inżynieryjny: Zapora na potoku (Dam Builder)

Cel: Zrozumienie różnicy między wodą płynącą a stojącą oraz roli człowieka w przyrodzie.

Materiały: Podłużna rynienka lub naczynie, kamyki, patyczki, plastelina, woda.

Instrukcja:

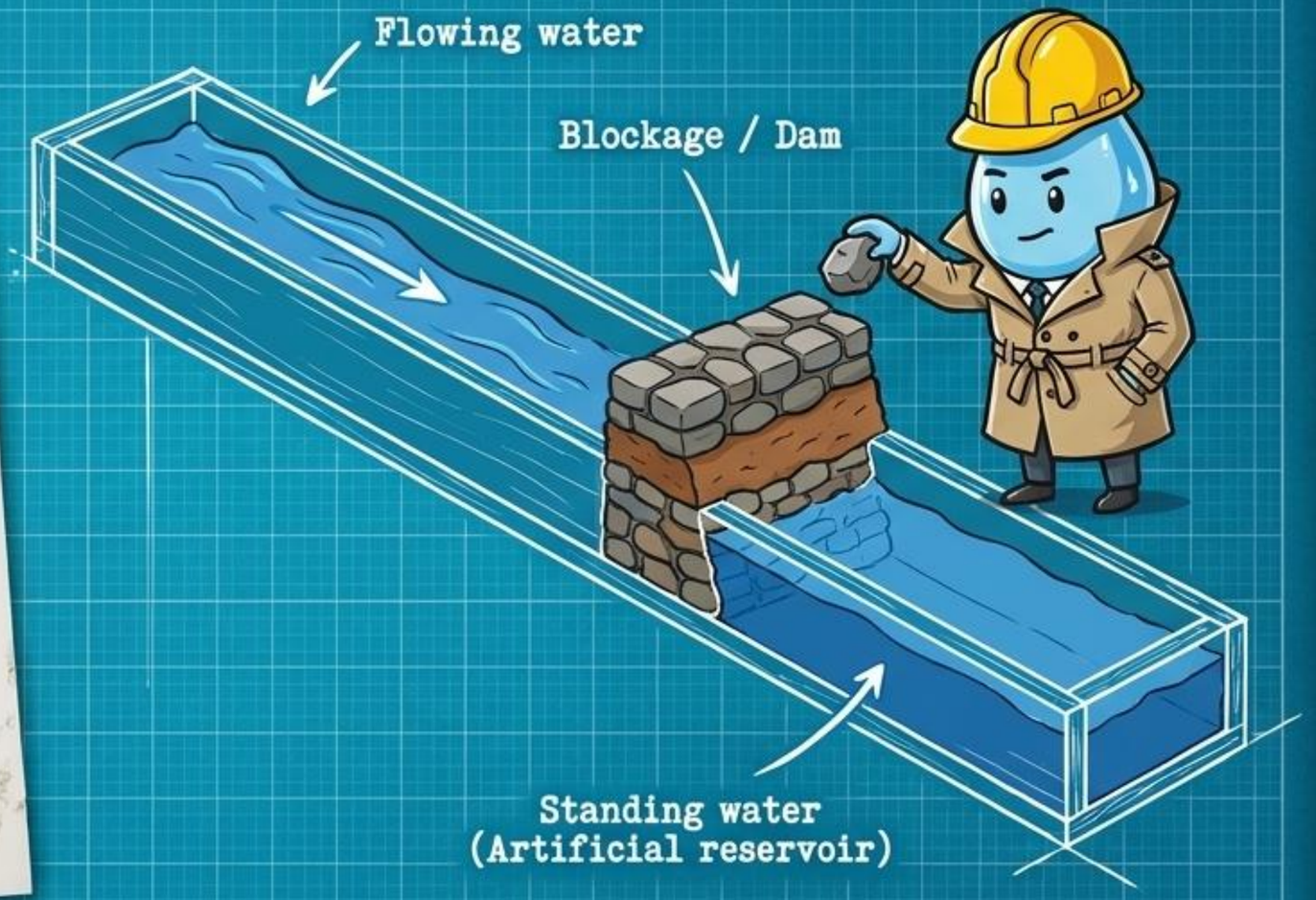
Ustaw rynienkę pod lekkim kątem i wylewaj wodę, tworząc wodę płynącą (Flowing water).

Zbuduj zaporę (Dam) w poprzek rynienki, używając plasteliny i kamieni.

Obserwuj, jak przed zaporą tworzy się zbiornik sztuczny (Artificial reservoir) – woda stojąca (Standing water).

Sprawdź szczelność swojej konstrukcji.

Słowa kluczowei: budowa (Construction), blokada (Blockage), inżynier (Engineer).



NotebookLM

Wielka mapa Błękitnej Planety (The Giant Map)

Cel: Utrwalenie globalnego rozmieszczenia wody i jej rodzajów.

Opis: Praca z konturową mapą świata.

Zadanie:
Pokoloruj najwigksze obszary (oceany) na ciemnoniebiesko i oznacz etykietą **Salt water** .
Znajdź góry i lodowce, oznacz je jako **Natural reservoir** (kolor biały/jasnobłękitny).
Narysuj nitki rzek łączące góry z oceanami i podpisz je: **Flowing to the sea** .

Słowa kluczowe: mapa (**Map**), kolorowanie (**Coloring**), globalne śledztwo (**Global investigation**).

ŚCIŚLE TAJNE



NotebookLM

Dofinansowane przez
Unię Europejską

Dziękuję za poświęcony czas.

Cieszę się, że mogę podzielić się z Wami doświadczeniami z mobilności na Malcie. Mam nadzieję, że te materiały okażą się dla Was inspiracją i wsparciem w codziennej pracy z uczniami.

Życzę Wam wielu sukcesów i satysfakcji z nauczania.



Dzielenie się wiedzą to najlepszy sposób na wspólny rozwój. Jeśli macie pytania lub chcecie wymienić się własnymi pomysłami, zapraszam do kontaktu:

nina.dobosz-karpiuk@szkola.dubicze-cerkiewne.pl